CER: Cyber, Education and Research
Vol. 3, No. 2, Sept 2024, pp. 338~349x
ISSN: 2961-9203

PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN INFORMATIKA KELAS VIII SMP NU CILEDUG

Muhamad Jidah[1]
[1,]Insitut Prima Bangsa
E-mail: [1]mjidah@ipbcirebon

Article Info

Article history:

Received Agust 10, 2024
Revised Agust 20, 2024
Accepted Sept 15, 2024

Keywords:

Video Pembelajaran Hasil Belajar

ABSTRACT

Belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya berubah dari waktu. Hasil belajar yang besar yang dulu menghasilkan prestasi yang tinggi motivasi adalah daya penggerak atau pendorong untuk melakukan suatu pekerjaan yang bisa berasal dari dalam diri dan juga dari luar. Video pembelajaran merupakan salah satu cara yang dapat digunakan dalam pembelajaran sehingga siswa bisa memusatkan perhatiannya terhadap pembelajaran ini karena bisa menarik minat belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran menggunakan video pembelajaran efektif terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran informatika pada peserta didik Kelas Kelas VIII SMP NU Ciledug. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilaksanakan di Kelas VIII SMP NU Ciledug. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa peserta didik kelas VIII A terdiri dari 32 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B terdiri dari 32 peserta didik sebagai kelas kontrol. Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Informatika kelas Kelas VIII SMP NU Ciledug pengaruh tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan rata-rata nilai antara kelas eksperimen dan kelas kontrol kelas eksperimen dengan penerapan video pembelajaran memperoleh nilai 82 dan kelas kontrol dengan penerapan pembelajaran konvensional memperoleh 75.

This is an open access article under the CC BY-SA license.

1. PENDAHULUAN

Kegiatan belajar mengajar adalah bentuk menyelenggarakan pendidikan,memadukan secara sistematis dan berkesinambungan kegiatan pendidikan di dalam dan di luar sekolah,dalam meyediakan ragam pengalaman belajar. Pelaksanaan pembelajaran adalah interaksi anatara guru dan siswa guna mencapai tujuan pembelajaran. Dari definisi tersebut diketahui bahwa dalam proses pembelajaran tersebut terdapat beberapa unsur diantaranya

adalah bahwa pelajaran adalah sebuah proses yang bertujuan untuk mebelajarkan siswa baik dalam sekolah maupun luar sekolah. Kegiatan yang dilaksanakan tersebut bertujuan untuk mencepai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya agar siswa dapat dan mampu memahami apa yang disampaikan oleh guru.

Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan dengan tugas khusus sebagai profesi pendidik. Disini pendidik atau disebut guru pada sekolah formal dari prasekolah,sekolah dasar,da sekolah menengah. Salah satu hal yang dilakukan guru adalah mengajar di kelas, dan salah satu yang paling penting adalah performance atau penampilan atau pembawaan guru dalam mengajar. Guru atau tenaga pendidik dituntut agar anak paham agar akan suatu materi yang diajarkan di kelas. Bagaimana seorang guru dapat menguasai keadaan kelas sehingga tercipta suasa belajar yang menyenangkan.

Dunia pendidikan selalu berkembang seiring dengan berkembangnya dunia. Begitu juga dengan sarana dan prasarana pendidikan semakin memadai dan semakin lengkap. Jika dulu sekolah-sekolah menggunakan sarana yang seadanya, sekarang sudah semakin lengkap. Sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan maksimal. Demikian juga dengan media yang dipakai dalam proses mengajar semakin kompleks.

Perkembangan teknologi juga pada akhirnya juga merambah dunia pendidikan. Banyak sekolah yang sekarang memakai teknologi ini untuk memperlancar teknologi disekolah. Teknologi dalam pembelajaran bisa menjadi sarana pembelajaran,metode/media dan sebagai sumber belajar bagi peserta didik. Sebagai sarana teknologi merupakan alat untuk memperlancar pembelajaran. Sebagi metode/media teknolgi sebagai inovator agar pembelajaran menjadi lebih menarik. Sedangkan sebagai sumber belajar teknologi sebagai salah satu penyedia informasi bagi peserta didik.

Kemajuan bidang teknologi dan komunikasi telah mendorong manusia untuk menigkatkan efesiensi dan efektivitasnya pada setiap kegiatan. Kemajuan yang telah di capai manusia dalam bidang Informatika merupakan sesuatu yang patut kita syukuri karena dengan kemajuan tersebut akan memudahkan manusia dalam mengerjakan pekerjaan dan tugas yang harus dikerjakannya. Informatika dapat di akses dengan mudah dan cepat sesuai dengan kebutuhan. Pada masa mendatang di yakini bahwa tidak ada bidang kehidupan manusia yang tidak memanfaatkan teknologi dan komunikasi begitu pula dalam pendidikan.

Dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan di SMP NU Ciledug bahwa siswa Kelas VIII ternyata rata-rata nilai mata pelajaran Informatika di sekolah masih rendah. Maka dari itu, melihat kenyataan tersebut guru perlu mengadakan berbagai upaya dan mencoba berbagai pola pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak bosan dan jenuh mengikuti mata pelajaran Informatika, guru perlu mengedepankan proses belajar mengajar dengan pola pembelajaran

yang dapat menarik minat dan motivasi siswa berbagi pihak sering kali menganggap bahwa mengajarkan dengan metode ceramah merupakan pemborosan waktu dan bahkan membosakan. Di antara banyaknya media pembelajaran salah satunya adalah video/film. Sebagai salah satu media,video/film merupakan salah satu teknologi pembelajaran yang memiliki kelebihan yang cukup baik untuk pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan gambaran diatas, penulis tertarik untuk mengambil sebuah judul " Pengaruh Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas VIII SMP NU Ciledug".

2. METODELOGI

Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan metode komparatif. Metode penelitian komparatif digunakan untuk menjawab atau memecahkan masalah yang sedang dihadapi pada situasi sekarang, dengan tujuan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh dari variabel atau lebih. Penelitian dilakuakn dengan melakukan pengumpulan data dengan satu perintah, dan hasilnya dapat dianalisa untuk mencari suatu perbedaan variabel yang sedang ditelitti. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Variabel bebas (X), pada penelitian ini yaitu penggunaan video pembelajaran, sedangkan variabel terikat (Y) pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

Teknik penentuan sampel yang digunakan yaitu Purposive Sampling. Purposive Sampling merupakan teknik pengambilan sampel secara sengaja.

Tabel 3.1
Jumlah Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok	**Laki-laki**	**Perempuan**	**Jumlah**
Eksperimen	16	16	32
Kontrol	17	15	32

Gambar 3.1
Diagram Jumlah Siswa Penelitian

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan langkah-langkah uji prasyarat, analisis instrumen tes, analisis data tahap akhir.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis data tahap awal dilakukan untuk mengetahui semua kelas berangkat dari kondisi awal yang sama. Data yang digunakan adalah hasil Pretest kelas VIII A dan kelas VIII B mata pelajaran Informatika.

Daftar nilai *Pretest* siswa kelas VIII A

Tabel 4.3
Hasil *Pretest* Siswa Kelas VIII A

35	45	50	55	60	65	75	80	85	80
35	45	50	55	60	65	75	80	85	80
85	80	50	70	60	65	75	75	85	80
85	80								

Nilai maksimal = 85
Nilai minimal = 35
Langkah-langkah :
- Menentukan Rentang (R)

R = 85 – 35 =50
- Banyak Kelas (bk)
bk = 1+(3,3)log 32
bk = 5,966 = 6 kelas
- Panjang Interval (P)

$$P = \frac{R\ R}{bkbk}$$

$$P = \frac{32}{6} = 8{,}333 = 9\frac{32}{6} = 8{,}333 = 9$$

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

kelas	*fi*	X_1	X_1^2	fiX_1	$fi\ X_1^2\ X_1^2$
35 - 40	2	35,00	1225,00	70,00	2450,00
41 – 46	2	45,00	2025,00	90,00	4050,00
47 – 52	3	50,00	2500,00	150,00	7500,00
53 – 58	2	55,00	3025,00	110,00	6050,00
59 – 64	3	60,00	3600,00	180,00	10800,00
65 – 70	4	66,25	4389,06	265,00	17556,25
71 – 76	4	75,00	5625,00	300,00	22500,00
77 - 82	7	80,00	6400,00	560,00	44800,00
83 – 88	5	85,00	7225,00	425,00	36125,00
∑	**32**	**551,25**	**36014,06**	**2150,00**	**151831,25**

- Menghitung nilai rata – rata ($\bar{X}\bar{X}$)

$$(\bar{X}\bar{X}) = \frac{\sum fi\ xi \sum fi\ xi}{\sum fi \quad \sum fi}$$

$$(\bar{X}\bar{X}) = \frac{2150\,2150}{32 \quad 32} = 67{,}19$$

- Menghitung varinsi

$$S^2S^2 = \frac{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2 n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n\ (n-1) \qquad n\ (n-1)}$$

$$S^2S^2 = \frac{32\ (151831{,}25) - (2150)^2 32\ (151831{,}25) - (2150)^2}{32\ (32-1) \qquad 32\ (32-1)}$$

S^2S^2 = 238,0040

S = 15,4274

- Menghitung nilai Z

$$Z = \frac{x - \bar{x} x - \bar{x}}{S \quad S}$$

X_1 = 35 – 0,5 = 34,5

$$Z_1 = \frac{34{,}5 - 67{,}19\ 34{,}5 - 67{,}19}{15{,}42 \qquad 15{,}42} = -2{,}12$$

X_2 = 41 – 0,5 = 40,5

$$Z_2 = \frac{40{,}5 - 67{,}19\ 40{,}5 - 67{,}19}{15{,}42 \qquad 15{,}42} = -1{,}73$$

X_3 = 47 – 0,5 = 46,5

$$Z_3 = \frac{46{,}5 - 67{,}19\ 46{,}5 - 67{,}19}{15{,}42 \qquad 15{,}42} = -1{,}34$$

X_4 = 53 – 0,5 = 52,5

$$Z_4 = \frac{52{,}5 - 67{,}19\ 52{,}5 - 67{,}19}{15{,}42 \qquad 15{,}42} = -0{,}95$$

X_5 = 59 – 0,5 = 58,5

$$Z_5 = \frac{58{,}5 - 67{,}19\ 58{,}5 - 67{,}19}{15{,}42 \qquad 15{,}42} = -0{,}56$$

X_6 = 65 – 0,5 = 64,5

$Z_6 = \frac{64,5-67,19}{15,42} \frac{64,5-67,19}{15,42}$ = -0,17

X_7 = 71 – 0,5 = 70,5

$Z_7 = \frac{70,5-67,19}{15,42} \frac{70,5-67,19}{15,42}$ = -0,21

X_8 = 77 – 0,5 = 76,5

$Z_8 = \frac{76,5-67,19}{15,42} \frac{76,5-67,19}{15,42}$ = -0,60

X_9 = 83 – 0,5 = 82,5

$Z_9 = \frac{82,5-67,19}{15,42} \frac{82,5-67,19}{15,42}$ = -0,99

- Menentukan luas daerah tiap kelas interval
- Menentukan luas daerah O – Z dari tabel kurva normal
- Menghitung frekuensi teoritik (Ei)

$Ei = n \times Ld$

E_1 = 32 × 0,438 = 15,46

E_2 = 32 × 0,4582 = 14,66

E_3 = 32 × 0,4099 = 13,12

E_4 = 32 × 0,3289 = 10,52

E_5 = 32 × 0,2123 = 6,79

E_6 = 32 × 0,0675 = 2,16

E_7 = 32 × 0,0832 = 2,66

E_8 = 32 × 0,2257 = 7,22

E_9 = 32 × 0,3389 = 10,84

- membuat daftar frekuensi Observasi (Oi)

Tabel 4.5

Daftar Frekuensi Observasi Kelas Eksperimen

Kelas	***Batas Kelas***	***Z***	***L***	***Oi***	***Ei***	$\frac{(Oi-Ei)^2}{Ei}$
35 – 40	34,5	-2,12	0,438	2	15,46	11,71
41 – 46	40,5	-1,73	0,4582	2	14,66	10,94
47 – 52	46,5	-1,34	0,4099	3	13,12	7,80
53 – 58	52,5	-0,95	0,3289	2	10,52	6,90
59 – 64	58,5	-0,56	0,2123	3	6,79	2,12
65 – 70	64,5	-0,17	0,0675	4	2,16	1,57
71 – 76	70,5	0,21	0,0832	4	2,66	0,67
77 - 82	76,5	0,60	0,2257	7	7,22	0,01
83 – 88	82,5	0,99	0,3389	5	10,84	3,15
∑				**32**	**83,4432**	**44,87250322**

- Menghitung nilai Chi-Kuadrat (x^2)

$x^2 = \sum_{i=1}^{k} \sum_{i=1}^{k} \frac{(Oi-Ei)^2}{Ei} \frac{(Oi-Ei)^2}{Ei}$ = 20,59

x = 4,53

- Menentukan derajat kebebasan (dk)

α = 0,05 dk = k-1, dk = 6-1 = 5

- Menentukan harga X^2_{tabel}

$X^2_{tabel} = x^2_{1-\alpha} = x^2_{0,95;5} = 12,59159 x^2_{1-\alpha} = x^2_{0,95;5} = 12,59159$

- Karena Chi-Kuadrat = $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ = 4,5374 < 12,59159

Jadi data berdistribusi normal.

Daftar Nilai *Pretest* Siswa Kelas VII B

Tabel 4.6
Daftar Nilai *Pretest* Siswa Kelas VIII B

50	60	65	70	75	80	90	95	100	95
55	60	65	70	75	80	90	95	70	70
55	60	65	70	75	85	90	95	95	85
60	60								

Nilai Maksimal = 70
Nilai Minimal = 35
Langkah-langkah
- Menentukan rentang (R)
  R = 70 – 35 = 35
- Banyak Kelas (bk)
  bk = 1 + (3,3) log 32
  bk = 5,966 = 6 kelas
- Panjang Interval (P)

$$P = \frac{R\ R}{bkbk}$$

$$P = \frac{35}{6} = 5{,}833 = 6\frac{35}{6} = 5{,}833 = 6$$

Tabel 4.7
Distribusi Kelas Kontrol

kelas	***fi***	**X_1**	X_1^2	***fi*X_1**	***fi*** X_1^2 X_1^2
35 – 40	9	35,00	1225,00	315,00	11025,00
41 – 46	2	45,00	2025,00	90,00	4050,00
47 – 52	4	50,00	2500,00	200,00	10000,00
53 – 58	5	55,00	3025,00	275,00	15125,00
59 – 64	4	60,00	3600,00	240,00	14400,00
65 – 70	8	68,13	4641,02	545,00	37128,13
∑	**32**	**313,125**	**17016,02**	**1665,00**	**91728,13**

- Menghitung nilai rata – rata ($\bar{X}\bar{X}$)

$$(\bar{X}\bar{X}) = \frac{\sum fi\ xi \sum fi\ xi}{\sum fi \quad \sum fi}$$

$$(\bar{X}\bar{X}) = \frac{16651665}{32 \quad 32} = 52{,}03$$

- Menghitung varinsi

$$S^2S^2 = \frac{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2 n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n\ (n-1) \qquad n\ (n-1)}$$

$$S^2S^2 = \frac{32\ (91728{,}13) - (1665)^2 32\ (91728{,}13) - (1665)^2}{32\ (32-1) \qquad 32\ (32-1)}$$

$$S^2S^2 = 164{,}39$$

S = 12,821

- Menghitung nilai Z

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{S} \quad \frac{x - \bar{x}}{S}$$

X_1 = 35 – 0,5 = 34,5

$Z_1 = \frac{34,5 - 52,03}{12,82} \quad \frac{34,5 - 52,03}{12,82}$ = -1,37

X_2 = 41 – 0,5 = 40,5

$Z_2 = \frac{40,5 - 52,03}{12,82} \quad \frac{40,5 - 52,03}{12,82}$ = -0,90

X_3 = 47 – 0,5 = 46,5

$Z_3 = \frac{46,5 - 52,03}{12,82} \quad \frac{46,5 - 52,03}{12,82}$ = -0,43

X_4 = 53 – 0,5 = 52,5

$Z_4 = \frac{52,5 - 52,03}{12,82} \quad \frac{52,5 - 52,03}{12,82}$ = 0,04

X_5 = 59 – 0,5 = 58,5

$Z_5 = \frac{58,5 - 52,03}{12,82} \quad \frac{58,5 - 52,03}{12,82}$ = 0,50

X_6 = 65 – 0,5 = 64,5

$Z_6 = \frac{64,5 - 52,03}{12,82} \quad \frac{64,5 - 52,03}{12,82}$ = 0,97

- Menentukan luas daerah tiap kelas interval
  Mencari luas daerah O – Z dari tabel kurva normal
- menghitung frekuensi teoritik (Ei)

$Ei = n \times Ld$

$E_1 = 32 \times 0,4147 = 13,27$

$E_2 = 32 \times 0,3159 = 10,11$

$E_3 = 32 \times 0,1664 = 5,32$

$E_4 = 32 \times 0,016 = 0,51$

$E_5 = 32 \times 0,1915 = 6,13$

$E_6 = 32 \times 0,334 = 10,69$

- Membuat daftar frekuensi Observasi (Oi)

Tabel 4.8
Daftar Frekuensi Observasi Kelas Kontrol

Kelas	***Batas Kelas***	***Z***	***L***	***Oi***	***Ei***	$\frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$
40 -45	39,5	-1,84	0,4671	4	14,49	8,02
46 – 51	45,5	-1,27	0,1064	6	3,40	1,98
52- 57	51,5	-0,69	0,2549	6	8,16	0,57
58 -63	57,5	-0,12	0,0478	5	1,53	7,87
64 – 69	63,5	-0,46	0,1772	3	5,67	1,26
70 -75	69,5	1,03	0,3485	8	11,15	0,89
∑				**32**	**44,8608**	**20,58825115**

Menghitung nilai Chi-Kuadrat (X^2)

$$x^2 = \sum_{i=1}^{k} \sum_{i=1}^{k} \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei} \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei} = 44,87$$

x = 6,70

- Menentukan derajat kebebasan (dk)

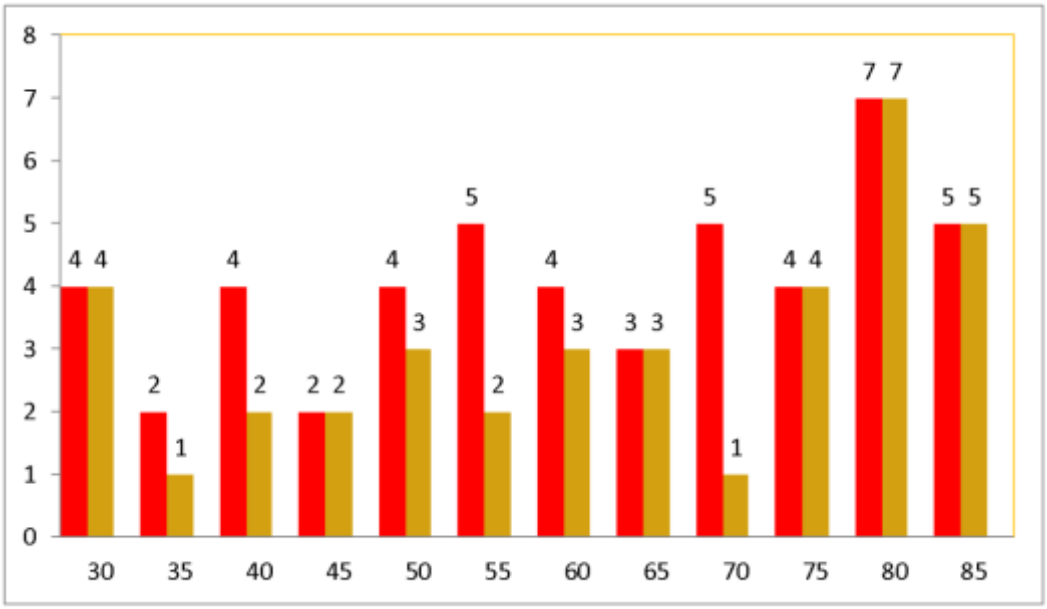
α = 0,05 dk = k-1, dk = 9-1 = 8

- Menentukan harga X^2_{tabel}

$X^2_{tabel} = x^2_{1-\alpha} = x^2_{0,95\,;5} = 15,51 x^2_{1-\alpha} = x^2_{0,95\,;5} = 15,51$

- Karena Chi-Kuadrat = $X^2_{hitung} < X^2_{tabel} = 6,7 < 15,51$

Jadi data berdistribusi normal



Gambar 4.4
Diagram Nilai Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Pretest

Untuk uji homogenitas ini digunakan uji bartlett, dengan rumus:

Tabel 4.9
Daftar Frekuensi Kelas Eksperimen

X	F	X_i	X^2
35	2	70	1225
40	0	0	1600
45	2	90	2025
50	3	150	2500
55	2	110	3025
60	3	180	3600
65	3	195	4225
70	1	70	4900
75	4	300	5625
80	7	560	6400
85	5	425	7225
660	**32**	**2150**	**42350**

Nilai rata-rata ($\bar{X}\bar{X}$)

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{2150}{32} = 67,19 \bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{2150}{32} = 67,19$$

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n.\sum X^2 - (\sum X)^2}{n\,(n-1)}}$$

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{32.42350-660^2}{32\ (32-1)}} S_x^2 = \sqrt{\frac{32.42350-660^2}{32\ (32-1)}} = 927{,}0161$$

$$S = 30{,}44$$

Tabel 4.10
Daftar Frekuensi Kelas Kontrol

X	F	X_i	X^2
30	4	120	900
35	1	35	1225
40	4	160	1600
45	2	90	2025
50	4	200	2500
55	5	275	3025
60	4	240	3600
65	3	195	4225
70	5	350	4900
660	**32**	**1665**	**20250**

- Nilai rata-rata ($\overline{X}\,\overline{X}$)

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1665}{32} = 52{,}03 \bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1665}{32} = 52{,}03$$

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n.\sum X^2 - (\sum X)^2}{n\ (n-1)}}$$

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{32.202500-450^2}{32\ (32-1)}} S_x^2 = \sqrt{\frac{32.202500-450^2}{32\ (32-1)}} = 6328{,}1250$$

$$S = 79{,}5495$$

Mencari F hitung = $\frac{S_{besar}}{S_{kecil}} = \frac{79{,}54}{30{,}44} = 1{,}8044 \frac{S_{besar}}{S_{kecil}} = \frac{79{,}54}{30{,}44} = 1{,}8044$

F_{tabel} $\alpha = 5$ $F_{tabel} = 1{,}8044$

$F_{hitung} < F_{tabel}$, $0{,}382 < 1{,}8044$

Berarti homogen

Untuk tabel instrumen soal dapat dilihat di lampiran

Tabel 4.11
Jumlah Nilai Dari Instrumen Soal

Nomor Item	$\sum X$	$\sum X^2$	$\sum Y$	$\sum Y^2$	$\sum XY$
1	10	5	215	1518,50	73
2	11,5	5,75	215	1518,50	83,75
3	12	6	215	1518,50	85,5
4	12,5	6,25	215	1518,50	87,5
5	11	5,5	215	1518,50	78,5
6	14	7	215	1518,50	95,25
7	11,5	5,75	215	1518,50	77,25
8	10,5	5,25	215	1518,50	75

Nomor Item	$\sum X$	$\sum X^2$	$\sum Y$	$\sum Y^2$	$\sum XY$
9	12,5	6,25	215	1518,50	87,5
10	11	5,5	215	1518,50	75,5
11	13,5	6,75	215	1518,50	94,25
12	10,5	5,25	215	1518,50	74,25
13	11,5	5,74	215	1518,50	81,5
14	12,5	6,25	215	1518,50	88
15	10	5	215	1518,50	71,25
16	9	4,5	215	1518,50	62
17	6	3	215	1518,50	41,5
18	9	4,5	215	1518,50	65,5
19	9,5	4,75	215	1518,50	68,5
20	7	3,5	215	1518,50	52

Tabel 4.12
Uji Hipotesis

Model Summary

Model 1	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.329[a]	.108	.085	7.15565

Setelah dilakukan perhitungan hipotesis diketahui bahwa nilai t_{hitung} adalah 3,8431 dan setelah dicari nilai t_{tabel} dari tabel hitung diketahui nilai t_{tabel} adalah 1,6698. Jadi H_o ditolak karena $t_{hitung} > t_{tabel,}$ yaitu 3,8431 > 1,6694. Dengan menolak H_o dan menerima H_1 berarti rataan kedua kelompok berbeda, dengan rataan kelompok eksperimen lebih tinggi daripada rataan kelompok kontrol, maka dengan diberi perlakuan pada kelompok eksperimen memberi pengaruh yang cukup berarti.

4. KESIMPULAN

Terdapat pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada kelas VIII SMP NU Ciledug. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan video pembelajaran memiliki skor rata-rata pada kelas eksperimen 82,2 dan kelas kontrol 75,2.

Dengan menolak H0 dan menerima H1 berarti rataan kedua kelompok berbeda, dengan rataan kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada rataan kelompok kontrol. Maka dengan diberi perlakuan video pembelajaran, pada kelompok eksperimen terdapat pengaruh yang cukup berarti, dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013)

Al-hasan, Yusuf. (2012). Pendidikan anak dalam islam. Jakarta: Darul Haq.

Baharuddin & Wahyuni, E.N. (2015). Teori belajar dan pembelajaran. Daryanto. *Media Pembelajaran,* (Bandung : Satu Nusa, 2010)

Bahri, Syaiful dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar,* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)

Kusnandar. *Penilaian Autentik : Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013.* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013).

Nurjaman, Syarifan. (2016). Psikologi Belajar. Ponorogo: Wade Group.

Purwanto. (2016). Evaluasi hasil belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rusmono. (2017). Strategi pembelajaran dengan Problem Based Learning itu perlu : untuk meningkatkan profesionalitas guru. Bogor: Ghalia Indonesia.

Sanaky, Hujair AH. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif,* (Yogyakarta : Kaukaba Dipantara, 2013

Sani Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran,* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013)

Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta :PT. Bukmi Aksara, 2013).Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Suprihatiningrum, Jamil. (2016). Strategi Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Thobroni. (2015). Belajar & Pembelajaran, Teori dan Praktik. Yogyakarta: ArRuzz Media.